



# Ubranie stosowne do temperatury

## Karta pracy życia codziennego

- **Grupa docelowa:** dzieci powyżej 6 lat
- **Czas trwania:** 30 minut
- **Potrzebne materiały:**
  - arkusz narzędzi do życia codziennego
  - arkusz rozwijający słownictwo
- **Kluczowa kompetencja:** umiejętności życia codziennego

### CELE OGÓLNE

Celem jest pokazanie związku między temperaturą a ubraniem.

### REALIZACJA

- Nauczyciel wprowadza karty, pokazując dziecku, że każde dziecko jest ubranie inaczej.
- Dyskusja na temat każdej karty, z użyciem słów z arkusza wspierającego słownictwo.
- Nauczyciel pokazuje, że każdy sposób ubierania odpowiada konkretnej temperaturze, podanej na górze karty.



Dofinansowane przez  
Unię Europejską

**movetia**

Austausch und Mobilität  
Échanges et mobilité  
Scambi e mobilità  
Exchange and mobility

**Plural  
Words**

- Dyskusja o tym, jak dziecko ubiera się, gdy idzie bawić się w śniegu lub na plażę.
- Propozycja dla dziecka, aby ustawiło karty w kolejności od najzimniejszej do najcieplejszej.
- Pokazanie dziecku, jak może się samodzielnie sprawdzić, korzystając z karty z rozwiązaniami.

## **MOŻLIWOŚCI ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI AAC**

Dziecko może wyrażać się, opisując to, co widzi na obrazkach, co pozwala na ponowne wykorzystanie słownictwa z sekcji językowej (ale w innym formacie, aby zachęcić do powtarzania bez znudzenia).

Aktywność pozwala także na powtarzanie liczb prezentowanych w sekcji matematycznej, ale z nowym celem – łączeniem zarówno ubrań, jak i temperatury.

Karta z rozwiązaniami pozwala dziecku samodzielnie się sprawdzić, bez udziału nauczyciela, co sprzyja niezależności i budowaniu poczucia własnej wartości.

## **DALSZE KROKI**

Dziecko mogłoby również powiązać karty z życia codziennego z kartami termometru (z aktywności matematycznej).

